ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 40 от 28.12.2022

УТВЕРЖДЕНА
директором ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Приказ № 117.1/22-ОД от 30.12.2022

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ НОШ №99 "СТАРТ"
Елена Анатольевна Резниченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОчУмелые ручки»

Возраст учащихся 6 - 11 лет
Срок реализации 5 месяцев

Разработчик:
Бакулина Галина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ОчУмелые ручки» является общеразвивающей, имеет **техническую направленность** и **общекультурный уровень освоения.**

Программа составлена на основе программ:

- Н.М. Конышевой «Художественно-конструкторская деятельность», В.И. Романиной, В.Г. Машинистова «Трудовое обучение» и программы И.В. Шадриной «Элементы геометрии в начальной школе»;
- авторского издания Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность данной программы в том, что очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Цели:
- саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;
- введение школьников в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий;
- организация занятости школьников во внеурочное время.

Для достижения данных целей формируются следующие **задачи:**
Обучающие:
- закреплять и расширять знания, полученные на уроках ручного труда, ИЗО;
- обучать различным приёмам работы с бумагой, пластилином, бисером;
- обогащать словарь ребёнка специальными терминами;
- формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

Развивающие:
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать творческую активность, пространственное воображение, фантазию;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения

практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развивать индивидуальные способности ребенка;
- развивать речь детей;

Воспитательные:

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду
- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- повышать интерес к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО и металлического конструктора.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Так же программа разработана с учетом требований современных образовательных технологий и способствует развитию у детей образного и пространственного мышления, фантазии, умению воплотить свой замысел в конкретном изделии. И наконец, позволяет ребятам накопить опыт самостоятельной работы, как индивидуальной, так и групповой (в частности – работы в парах) с использованием таких методов как: самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь и взаимообучение.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6-11 лет.

Условия реализации программы

Занятия кружка предполагают наличие определенного помещения. Это должен быть учебный кабинет для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, интерактивная доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов и инструментов, игровой уголок, компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением).

Возраст учащихся.

Программа предназначена на детей в возрасте 6 -11 лет.

Сроки реализации образовательной программы

Продолжительность обучения 5 месяцев. Программа может быть реализована как за 36, так и за 39 учебных недель в зависимости от установленного регламента организации, реализующей данную программу. Продолжительность проводимых занятий - один академический час (45 минут).

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на **добровольные** смешанные группы детей:

1 год обучения наполняемость – не менее 15 человек.
2 год обучения наполняемость – не менее 12 человек.
3 год обучения наполняемость - не менее 10 человек.

4 год обучения наполняемость - не менее 10 человек.

Ведущей формой организации обучения является *индивидуально-групповая.* Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся.

В процессе обучения используются следующие формы организации занятий:

- *фронтальная* - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- *коллективная* – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь;
- *индивидуальная* – выполнение ребёнком индивидуального задания.

Используются следующие *формы проведения занятий*: практическое занятие, занятие–игра, комбинированное занятие.

Форма обучения – данная образовательная программа может быть реализована как очном, так и в смешанной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов).

Методическое обеспечение программы

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ОчУмелые ручки» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное их использование материалов.

При реализации программы используются различные методы обучения: словесные: рассказ, объяснение нового материала; наглядные: показ, демонстрация иллюстраций картин, оборудования, эскизов, используется интернет технологии и мультимедийное оборудование при проведении занятий, используются различные презентации; практические.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

1) Принтер черно-белый, цветной;
2) Сканер;
3) Ксерокс;
4) Ноутбук;
5) Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
6) Цифровой фотоаппарат;
7) Флеш-карты
8) Выставочные стенды;
9) Сувенирная продукция для награждения лучших участников выставки;
10) конструкторы Лего и металлические конструкторы.

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

1) Бумага разных видов: офисная, цветная, картон, ватман и т.д. Белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, картон белый и цветной; гофрокартон.
2) Бумага разного формата: А3, А4, А5.
3) Материалы для творчества детей: пластилин, акварель, гуашь, пастель, клей ПВА, цветные карандаши, фломастеры.

Для занятий необходимы следующие инструменты и принадлежности:

1) линейки, треугольники;
2) простые карандаши, ластики;
3) лекала, трафареты, трафареты с кругами; шаблоны;
4) кисточки для клея;

5) ножницы небольшие с острыми концами для вырезания деталей, а также с длинными лезвиями;
6) зубочистки для фиксации мелких деталей при склеивании;
7) подложки из линолеума;
8) паспарту и багетные рамки;
9) емкости для воды;
10) шило для прокалывания бумаги;
11) фигурные дыроколы.
Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага офисная; клей; степлеры, файлы, папки.

Планируемые результаты
В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

Предметные результаты
Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих *умений:*
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;

- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

К концу 2-ого года занятий по программе «ОчУмелые ручки» дети будут знать:
- ступенчатые способы соединения деталей и их виды;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:
- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- грамотно выражать свои мысли.

К концу 3-ого года занятий по программе «ОчУмелые ручки» дети будут знать:
- сложные способы соединения деталей и их виды;
- названия новых видов деталей конструктора;
-правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:
- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- характеризовать различные соединения;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

К концу 4-ого года занятий по программе курса дети будут знать:
- способы соединения подвижных деталей и их виды;
- алгоритмы конструирования подвижных механизмов;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:
- соединять детали различными способами;
- характеризовать различные соединения;
- объединять детали в различную композицию;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны машин, механизмов и конструкций;
- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

Формы оценки результатов. Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения являются выставки работ учащихся. В одном месте могут сравниваться

различные модели, макеты, различные направления творчества. Параметры оценивания представленных участниками работ могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых выставок. Выставки позволяют обменяться опытом, технологией, оказывают неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребенка. Однако выставки проводятся один–два раза в учебный год, творческая же работа ребенка постоянно требует поощрения в стремлениях.

Одним из важнейших оценочных видов становится проведение соревнований, в процессе которых набираются баллы по различным характеристикам: качество исполнения, дизайн, характеристики движения (скорость, дальность и т.п.). Ребенок, сравнивает свою модель с другими, наглядно видит преимущества и ошибки, получает возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Большое значение в оценивании итогов обучения имеют разнообразные конкурсы к праздникам. Подарки, поделки, сувениры с элементами художественного конструирования ребята готовят к праздникам с большим удовольствием. В декоративном решении работы детей выглядят красочно, празднично, а иногда и фантастически. Результативность развития художественного мышления ребят оценивается по следующим критериям: степень оригинальности замысла, выразительность выполненной работы, овладение приемами работы в материале. В процессе таких занятий более интенсивно развиваются творческие способности детей (воображение, образное и техническое мышление, художественный вкус).

Формы предъявления результата:

Результаты демонстрируются через участие в выставках и конкурсах, выполнение проектов.

Контроль реализации программы:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный (вводный) контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Воспитательная работа: традиционные мероприятия, участие в социальных проектах и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2.	Оригами – искусство складывания бумаги	10	5	5	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3.	Конструкторское бюро	10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4.	Торцевание, аппликации	10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос
5.	Поделки из бросового материала	8	4	4	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6.	Контрольные и итоговые занятия	1		1	Презентация проектов, групповая рефлексия
	Всего	**40**	20	20	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ОчУмелые ручки»
на 2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый	09.01		20	40	40	2 раза по 1 часу в неделю

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2.	Оригами – искусство складывания бумаги	10	5	5	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3.	Конструкторское бюро	10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4.	Узелковая магия	10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос
5.	Поделки из бросового материала	8	4	4	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6.	Контрольные и итоговые занятия	1		1	Презентация проектов, групповая рефлексия
	Всего	**40**	20	20	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ОчУмелые ручки»
на 2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Второй	09.01		20	40	40	2 раза по 1 часу в неделю

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2.	Оригами – искусство складывания бумаги	10	5	5	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3.	Конструкторское бюро	10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4.	Поделки из бросового материала	10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос
5.	Переработка бумаги. Бумага из бумаги	8	4	4	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6.	Контрольные и итоговые занятия	1		1	Презентация проектов, групповая рефлексия
	Всего	**40**	20	20	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
4 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2.	Оригами – искусство складывания бумаги	10	5	5	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и

					самооценка учащихся.
3.	Конструкторское бюро	10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4.	Поделки из бросового материала	10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос
5.	Переработка бумаги. Бумага из бумаги	8	4	4	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6.	Контрольные и итоговые занятия	1		1	Презентация проектов, групповая рефлексия
	Всего	**40**	20	20	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Технической направленности

«ОчУмелые ручки»
1 группа
1 год обучения

Возраст учащихся 6 - 11 лет
Срок реализации 5 месяцев

Разработана:
Бакулина Галина Эдуардовна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 год

1 год обучения

Обучающие:

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы;

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных способностей познавательных процессов: концентрации и устойчивости внимания, зрительной и тактильной памяти;
- развивать пространственное и творческое воображение, фантазию;
- развивать творческие способности, оригинальность мышления, нестандартность;
- развивать положительную мотивацию;

Воспитательные:

- содействовать воспитанию интереса;
- формировать трудовые навыки, самообслуживание;
- воспитывать волевые качества: выполнение начатой работы до конца;
- воспитывать нравственные качества личности: доброты, справедливости.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

знать:

- ступенчатые способы соединения деталей и их виды;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:

- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- грамотно выражать свои мысли.

Содержание Раздел № 1: Вводное занятие

Теория

Техника безопасности.

Знакомство.

Практика

Мастер-класс «Как прекрасен этот мир! Поделки из природного материала»

Раздел №2: Оригами – искусство складывания бумаги

Теория -

Практика Оригами фигуры, модульное оригами, проект «Мир оригами».

Раздел №3: Конструкторское бюро

Теория -

Практика: работа с металлическим конструктором, конструктором ЛЕГО.

Раздел №4: Торцевание, аппликации

Теория -

Практика: аппликации, техника торцевания на пластилине, бумагопластика, аппликация из скрученных салфеток, коллаж.

Раздел №5: Поделки из бросового материала

Теория -

Практика: применение бросового материала, поделки из подручных материалов, проект «Мир без мусора».

Раздел №6: Контрольные и итоговые занятия

Теория -

Практика: итоговая творческая работа.

Календарно – тематический план
на 2022-2023 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе

«ОчУмелые ручки»

группа №1
1 год обучения
педагог: Бакулина Галина Эдуардовна

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1.		1	Как прекрасен этот мир! Поделки из природного материала
2.		1	Знакомство с оригами. Квадрат - основная форма оригами
3.		1	Базовая форма: «Треугольник»
4.		1	Базовая форма: «Двойной треугольник»
5.		1	Базовая форма «Конверт»
6.		1	Цветы к празднику
7.		1	Оригами. Животные
8.		1	Модульное оригами. Изготовление модуля
9.		1	Модульное оригами. Изготовление рыбки
10.		1	Модульное оригами. Изготовление стрекозы
11.		1	Проект «Мир оригами»
12.		1	Конструктор ЛЕГО. Инструкция по ТБ при работе с конструктором
13.		1	Конструктор ЛЕГО. Транспорт
14.		1	Конструктор ЛЕГО. Работа в парах
15.		1	Конструктор ЛЕГО. Качели
16.		1	Конструктор ЛЕГО. Проект “Мир ЛЕГО”

17.		1	Металлический конструктор. Инструменты, материалы, рабочие операции. Инструкция по ТБ при работе с инструментами.
18.		1	Металлический конструктор. Коляска
19.		1	Металлический конструктор. Машина
20.		1	Металлический конструктор. Космическая паутинка
21.		1	Металлический конструктор. Автомобиль будущего
22.		1	Аппликация методом обрывания (мозаика). «Морская звезда»
23.		1	Мозаика из пластилина «Бабочка»
24.		1	Пластилинография. «Яблоня»
25.		1	Аппликация из скрученных салфеток «Кошка»
26.		1	Коллаж «Березка»
27.		1	Основные приемы работы с гофрированной бумагой
28.		1	Торцевание из бумаги на пластилине. Изготовление цветка
29.		1	Торцевание из бумаги. Аппликация «Подводный мир»
30.		1	Торцевание из бумаги. Объемная аппликация «Солнышко»
31.		1	Веточка рябины в вазе
32.		1	Поделки из бросового материала. Цветы
33.		1	Поделки из бросового материала. Панно
34.		1	Поделки из бросового материала. Портрет
35.		1	Поделки из бросового материала. Пейзаж
36.		1	Поделки из бросового материала. Персонаж игры
37.		1	Поделки из бросового материала. Насекомые
38.		1	Поделки из бросового материала. Робот
39.		1	Поделки из бросового материала. Робот
40.		1	Контрольное итоговое занятие. Творческая работа
	Итого	**40**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Технической направленности

«ОчУмелые ручки»
1 группа
2 год обучения

Возраст учащихся 6 - 11 лет
Срок реализации 5 месяцев

Разработчик:
Бакулина Галина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 год

2 год обучения

Обучающие:

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы;

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных способностей познавательных процессов: концентрации и устойчивости внимания, зрительной и тактильной памяти;
- развивать пространственное и творческого воображение, фантазию;
- развивать творческие способности, оригинальность мышления, нестандартность;
- развивать положительную мотивацию;

Воспитательные:

- содействовать воспитанию интереса;
- формировать трудовые навыки самообслуживания;
- воспитывать волевые качества: выполнение начатой работы до конца;
- воспитывать нравственные качества личности: доброты, справедливости.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

Предметные результаты

К концу 2-ого года занятий по программе «ОчУмелые ручки» дети будут знать:

- ступенчатые способы соединения деталей и их виды;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:

- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- грамотно выражать свои мысли.

Содержание Раздел № 1: Вводное занятие

Теория

Техника безопасности.

Практика

Раздел №2: Оригами – искусство складывания бумаги

Теория -

Практика: Оригами фигуры, модульное оригами, проект «Мир оригами».

Раздел №3: Конструкторское бюро

Теория -

Практика: работа с металлическим конструктором, конструктором ЛЕГО.

Раздел №4: Узелковая магия

Теория -

Практика: куклы-моталки, косички, поделки из ниток и пряжи, фенечки

Раздел №5: Поделки из бросового материала

Теория -

Практика: применение бросового материала, поделки из подручных материалов, проект «Мир без мусора».

Раздел №6: Контрольные и итоговые занятия

Теория -

Практика: итоговая творческая работа.

Календарно – тематический план
на 2022-2023 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе

«ОчУмелые ручки»

группа №1
2 год обучения
педагог: Бакулина Галина Эдуардовна

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1.		1	Как прекрасен этот мир! Поделки из природного материала
2.		1	Модульное оригами. Модуль
3.		1	Модульное оригами. Простейшие фигуры
4.		1	Модульное оригами. Стрекоза
5.		1	Модульное оригами. Бабочка
6.		1	Модульное оригами. Скорпион
7.		1	Модульное оригами. Валентинка
8.		1	Оригами. Животные
9.		1	Оригами. Животные
10.		1	Оригами. Животные
11.		1	Проект «Мир оригами»
12.		1	Конструктор ЛЕГО. Роботы
13.		1	Конструктор ЛЕГО. Профессии
14.		1	Конструктор ЛЕГО. Город
15.		1	Конструктор ЛЕГО. Увлечения
16.		1	Конструктор ЛЕГО. Проект на двоих
17.		1	Металлический конструктор. Машина
18.		1	Металлический конструктор. Качели
19.		1	Металлический конструктор. Животные
20.		1	Металлический конструктор. Новый год
21.		1	Металлический конструктор. Свободная тема
22.		1	Узел и бантик. Кукла-мотанка «Барыня»
23.		1	Узел и бантик. Кукла-мотанка «Всадник»
24.		1	Узел и бантик. Кукла-мотанка «Лошадь»
25.		1	Узел и бантик. Помпон
26.		1	Узел и бантик. Домовой
27.		1	Узел и бантик. Картина нитками
28.		1	Узелковая магия. Перо

29.		1	Узелковая магия. Осьминог
30.		1	Узелковая магия. Панно из косичек
31.		1	Узелковая магия. Фенечки. Кумихимо
32.		1	Поделки из бросового материала. Проект “Мир без мусора”
33.		1	Поделки из бросового материала. Проект “Мир без мусора”
34.		1	Поделки из бросового материала. Проект “Мир без мусора”
35.		1	Поделки из бросового материала. Проект “Мир без мусора”
36.		1	Поделки из бросового материала. Проект “Мир без мусора”
37.		1	Поделки из бросового материала. Проект “Мир без мусора”
38.		1	Поделки из бросового материала. Самолет
39.		1	Поделки из бросового материала. Самолет
40.		1	Контрольное итоговое занятие. Творческая работа
	Итого	**40**	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

№ п/п	**Тема**	**Формы организации и проведения занятий**	**Методы и приёмы**	**Дидактический материал**	**Формы подведения итогов**
1	Вводное занятие	презентация, беседа, инструктаж, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный Приёмы: объяснение, беседа, демонстрация презентации, игры «на знакомство»	Презентация	Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2	Оригами – искусство складывания бумаги	дискуссия, комбинированное занятие и практическое занятие, демонстрация	Методы: словесный, поисково-исследовательский, проблемный, практический, наглядный Приёмы: дискуссия, выполнение заданий.	Примеры работ, схемы	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3	Конструкторское бюро	беседа, презентация, демонстрация, практическое занятие	Методы: поисково-исследовательский, проблемный, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, практический Приёмы: демонстрация презентации, выполнение заданий.	Примеры работ, конструктор, презентация, схемы	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4	Узелковая магия	беседа, презентация, демонстрация, практическое занятие	Методы: поисково-исследовательский, словесный, наглядный, практический,	Примеры работ, презентация	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос

			репродуктивный, практический. Приёмы: демонстрация презентации, выполнение заданий, мозговой штурм		
5	Поделки из бросового материала	презентация, демонстрация, практическое занятие	Методы: поисково-исследовательский, наглядный, практический, репродуктивный, практический Приёмы: мозговой штурм, самостоятельная работа	Примеры работ, презентация	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6	Контрольное итоговое занятие	Творческая работа	Методы: практический Приёмы: представление работы		Презентация проектов, групповая рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькин, С. Ю. Все об оригами. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина — СПб.:ООО СЗКЭО "Кристалл", 2004 — 272 с.
2. Афонькин, С.Ю. Игрушки. / С.Ю. Афонькин — М. : ЭКСМО-Пресс, 2002 — 128 с. - (Библиотека оригами).
3. Афонькин, С. Ю. Оригами. Бумажный зоопарк. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина — СПб. : Литера, 2003 – 68 с.
4. Афонькин, С. Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина - СПб. : Химия, 1994.- 64 с.
5. Афонькин, С. Ю. Оригами. Цветы и вазы. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина — СПб.:ООО СЗКЭО "Кристалл", 2002 – 110 с.
6. Бич, Р. Оригами: Большая иллюстрированная энциклопедия. / Рик Бич - М.: Эксмо, 2004 – 256 с.
7. Джоунс, Ф. Фантазии из бумаги: Энциклопедия: техника, приемы, изделия. /Фиона Джоунс – М. : АСТ-ПРЕСС, 2007 – 160 с. – (Золотая библиотека увлечений).
8. Долженко, Г. И. 100 поделок из бумаги. / Г.И. Долженко — Ярославль : Академия развития, 2006 – 142 с.
9. Кадзуо, Х. Оригамика: Геометрические опыты с бумагой. / Хага Кадзуо. - М.: Издательская группа URSS, 2012 -160 с.
10. Соколова, С.Н. Сказка оригами. / С.Н. Соколова – М.: Эксмо-Пресс, СПб.: Валери СПД, 2004 – 240 с. – (Академия «Умелые руки»).
11. Тарабарина, Т.И. Оригами и развитие ребенка: Популярное пособие для родителей и педагогов. / Т.И. Тарабарина. – М. : Академия развития, 1997 - 222 с.
12. Черныш, И.В. Удивительная бумага. / И.В. Черныш – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000 – 160 с.
13. Чиотти, Д. Оригинальные поделки из бумаги. / Донателла Чиотти – М.: Мир книги, 2008 – 96 с. – (Детское творчество).
14. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. –Ярославль : Академия развития, 2008 – 224 с. – (Серия «После уроков»).